



Консультация для родителей
«ПЕРВЫЕ ШАГИ В МАТЕМАТИКУ»

Дети с четырех лет активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной **основе и устно**, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую **математическую деятельность**, осваивает при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях.

Кажется, мы уже пересчитали все на свете: этажи и окна в доме, конфеты и апельсины, игрушки на елке, пальцы на руках и ногах, машины во дворе, игрушки и книжки в **детской** комнате. Давайте попробуем узнать и «увидеть», на сколько осмысленно считает все перечисленное, ребенок 4- 5 лет.

Ребенок в возрасте 4- 5 лет учится:

- обозначать количества до 5-10 предметов числом и цифрой; знать цифры от 0 до 9; количественное и порядковое назначение числа;
- обобщать группы предметов, звуков и движений по числу («*Стульев, столов по пять; их поровну; кукол и звуков — по восемь*»).
- определять связи между числом, цифрой и количеством: чем больше предметов, тем большим числом они обозначаются; сосчитывать однородные и разнородные предметы в разном расположении.
- сосчитывать и сравнивать предметы по свойствам, количеству и обозначающему их числу; воспроизводить количество по образцу и числу; отсчитывать предметы;
- самостоятельно называть свойства предметов, геометрических фигур;
- сравнивать предметы на глаз, путем наложения, приложения.
- сосчитывать, сравнивать предметы путем сопоставления, наложения с целью доказательства равенства или неравенства, идентичности или различий в пространственном расположении, объемах и т. д.

Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности.

Взрослый создает условия и обстановку, благоприятные для вовлечения ребенка в деятельность сравнения, счета, воссоздания, группировки, перегруппировки предметов и т. д. При этом инициатива в развертывании игры, действия принадлежит ребенку. Ребенка окружают игры, развивающие его мысль и приобщающие его к умственной деятельности.

Взрослый же в свою очередь, должен постепенно усложнять игровую ситуацию, направлять ребенка на выбор более сложного задания, игры. Но при этом не надо давать готовых рецептов, подводить ребенка к самостоятельному решению **математической задачи**.

Покупая игры в магазине или изготавливая игры самостоятельно дома, необходимо обращать внимание на возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

С целью освоения **математических** представлений в игротеке размещают развивающие игры типа: «Составь картинку», «Чудо – соты», «Чудо – крестики», игры на плоскостное моделирование «Логические кубики»: «Уголки», «Составь куб» и др. ; из серии «Кубики и цвет»: «Сложи узор», «Куб-хамелеон» и т. п.

Нельзя обойтись и без дидактических пособий. Они помогают ребенку вычленив анализируемый предмет, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить отношения сходства и отличия. К дидактическим пособиям, выполняющим аналогичные функции, относятся логические блоки Дьенеша, цветные счетные палочки (палочки Кюизенера, модели и др.

Очень важно помнить, что играя и занимаясь с детьми, взрослый способствует развитию у них умений и способностей:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (*практического*) действия.

Достижения ребенка к шестому году жизни (*Что нас радует*) Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.

Сравнивает предмет с предметом, группу (3—4 предмета) с группой, выделяя при этом 4—6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6—8).

Группирует предметы, фигуры по двум-трем свойствам: форма, размер (*по длине, ширине, высоте*); обобщает по признакам.

Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (*увеличение, уменьшение, порядок следования*).

Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.

Применяет известные ему способы действий в новой обстановке — счет, сравнение, упорядочивание, группировку.

Математические игры и игровые упражнения – это самый главный ключик для усвоения **математических знаний**. Каждый раз, включаясь в ту или иную игру, ребенок «открывает» маленькие **математические истины**.